

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по кружку «Весёлый английский» для 1-4 классов**

**Составитель: Ивчин Дмитрий Сергеевич, учитель английского языка**

2020-2021 учебный год

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка  
В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**A. В коммуникативной сфере,** ( т.е. во владении английским языком, как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

### Содержание курса кружка

№ п/п	Название разделов	Содержание	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы курса
1	<b>Приветствие</b>	Приветствие с учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	5
2	<b>Время суток</b>	Ознакомление с речевыми конструкциями: утром, вечером, днем, ночью. Введение новых лексических единиц: «Сейчас 6 часов».	2
3	<b>Цвета</b>	Введение названия цветов; ознакомление с речевыми образцами: Какой это цвет? Тренировка речевого образца «Я люблю синий»	2
4	<b>Семья</b>	Введение лексики (члены семьи); тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»	2
5	<b>Мой дом</b>	Введение новых ЛЕ: комната, кухня, гостиная, ванная комната, дом, дверь, улица и др. Тренировка речевого образца: «Она в комнате, где все? и др.»	2
6	<b>Еда</b>	Введение новой лексики: продукты, что ты любишь есть, что любят есть члены твой семьи.	5
7	<b>Игрушки</b>	Что подарить на день рождения; тренировка речевых образцов: «How many/ much»? Введение числительных	2
8	<b>Возраст</b>	Ведение речевых конструкций: «Мне 6, ему 9. Я родился в 2009 году, они родились 2010 году».	2

<b>9</b>	<b>Режим дня</b>	Введение новых ЛЕ: спать, просыпаться, умываться, завтракать, обедать, ужинать и т.д. Формирование лексических навыков говорения	2
<b>10</b>	<b>Времена года и погода</b>	Введение новых ЛЕ: зима, лето, осень, весна. Введение названий дней недели и месяцев, тренировка грамматических конструкций: It's raining и т.д.	4
<b>11</b>	<b>Транспорт</b>	Введение новых ЛЕ: (названия транспорта). Тренировка РО: «Мне нравится кататься на велосипеде/ машине/ лодке и т.д.».	2
<b>12</b>	<b>Весёлый двор</b>	Введение ЛЕ «домашние животные». Введение грамматической конструкции: «Мое любимое животное собака». Формирование умения описывать животных по картинке: назвать цвет, сказать что любит есть и т.д.	3
<b>13</b>	<b>Путешествие в волшебную страну</b>	Тренировка умений рассказать о себе, об окружающих людях, предметах и т.д. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	2

### Календарно-тематическое планирование

п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>I</b>	<b>Приветствие</b>		<b>5</b>		
1		Знакомство с алфавитом	1	04.09	
2		Приветствие	1	11.09	
3		Как тебя зовут?	1	18.09	
4		Как зовут твоего друга?	1	25.09	
5		Откуда ты? Откуда твой друг?	1	02.10	
<b>II</b>	<b>Время суток</b>		<b>2</b>		
6		Время суток.	1	9.10	
7		Который час?	1	16.10	
<b>III</b>	<b>Цвета</b>		<b>2</b>		
8		Называем цвета.	1	23.10	
9		Мой любимый цвет	1	30.10	
<b>IV</b>	<b>Семья</b>		<b>2</b>		
10		Моя семья	1	13.11	
11		Члены семьи	1	20.11	
<b>V</b>	<b>Мой дом</b>		<b>2</b>		
12		Мой дом	1	27.11	
13		Мои соседи	1	04.12	
<b>VI</b>	<b>Еда</b>		<b>5</b>		

14		Еда	1	11.12	
15		Волшебный магазин	1	18.12	
16		Что ты любишь есть?	1	25.12	
17		Что любят есть члены твоей семьи?	1	8.01	
18		Приятного аппетита!	1	15.01	
<b>VII</b>	<b>Игрушки,счёт.</b>		<b>2</b>		
19		Моя любимая игрушка!	1	22.01	
20		Давайте посчитаем!	1	29.01	
<b>VII</b>	<b>Возраст</b>		<b>2</b>		
21		Сколько тебе лет?	1	05.02	
22		Возраст	1	12.02	
<b>IX</b>	<b>Режим дня</b>		<b>2</b>		
23		Режим дня	1	19.02	
24		Мой режим дня	1	26.02	
<b>X</b>	<b>Времена года, погода</b>		<b>4</b>		
25		Времена года	1	05.03	
26		12 месяцев	1	12.03	
27		Погода	1	19.03	
28		Погода в нашем регионе	1	26.04	
<b>XI</b>	<b>Транспорт</b>		<b>2</b>		
29		Транспорт	1	9.04	
30		Мой любимый вид транспорта	1	16.04	
<b>XII</b>	<b>Весёлый двор</b>		<b>3</b>		
31		Весёлый двор	1	23.04	
32		Любимое домашнее животное	1	30.04	

33		Животные в нашей жизни	1	07.05	
<b>XIII</b>	<b>Путешествие в волшебную страну</b>		<b>2</b>		
34		Путешествие в волшебную страну	1	14.05	
35		Проект «Мои первые шаги в английском»	1	21.05	